

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
г. Каменск-Шахтинский

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
протокол №4 от 31.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Учебного курса « Школа этикета »

Уровень общего образования (класс) 6

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34

Учитель: Лычагина Елена Николаевна

2020-2021г

«Золотое правило этики» – «не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе»

## Раздел 1 «Пояснительная записка»

**Цели и задачи курса:** воспитание свободной, творческой, инициативной ответственности и саморазвивающейся личности. Программа реализует основные принципы современного педагогического процесса личностно- ориентированные ( принцип адаптированности. психологической комфортности развития), культурно- ориентированные ( принцип перехода от учебной деятельности к деятельности в жизненной ситуации) **ЦЕЛЬ:** Формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. **Задачи:** закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения, знакомство с устройством общества, профилактика вредных привычек. Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу-дать детям знания и навыки культурного поведения в определенной системе. Именно в школе закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома , на улице, в общественных местах.

**Место в учебном плане:** Программа внеурочной деятельности «Школа этикета»

Согласно учебного плана на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 34 занятия в год (34 часа)- 1 занятие в неделю.

### Ценностные ориентиры:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностей, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность ( потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения поступка, т.е. желания, стремления делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности)

### Общая характеристика предмета

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом.

Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы

Программа «Этикет» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

#### **Материально- техническое оснащение:**

-Василий-Гангус Л. «Азбука вежливости», М.-1984;

-Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М.-1975;

-Смолка К. «Правила хорошего тона», М.-1980;

-Максимовский М. «Этикет делового человека», М.-1994;

--Дорохов А. «О культуре поведения», М.-1986;

-Карнеги Д. «Как завоевать друзей»,

-Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности»,

-персональный компьютер, проектор, доска.

Работа с детьми- инвалидами, одаренными и слабоуспевающими учащимися:

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение « условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей- инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## **Раздел 2 «Планируемые результаты»**

Получив знания по данным темам, участники группового занятия «Речевой этикет и этикет поведения» должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- соблюдать школьный этикет;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

## **Раздел3. «Содержание программы»**

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментальность объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, конкурсы школьных радиопередач по нравственной тематике, вечера инсценированной песни, творческие калейдоскопы и др.

В учебно-тематический план курса «Этикет» (с 5 по 6 класс) введены темы экологической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

№п/п	Название темы	Количество часов в рабочей программе
1	Введение	1
2	Правила вежливого человека	7
3	Этикет в твоей жизни	8
4	Добру откроется сердце	9
5	Самовоспитание	8
6	Заключение	1
	Итого:	34

#### **«Критерии оценки и формы контроля»**

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

#### *Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов*

Наблюдение за ребенком на занятиях;

текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;

индивидуальная и групповая беседа с детьми;

опрос;

анкетирование;

викторина;

участие в международных конкурсах «В школе хороших манер»;

демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для педагогов и родителей.

### **Методы обучения**

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

### **Диагностика уровня воспитанности обучающихся**

#### *Наблюдение*

Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, собеседованиями, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

#### *Ведение дневников самовоспитания и самоконтроля*

#### *Тестирование обучающихся*

Участие в проведении классных часов

**Учебно-тематическое планирование 6 класс.**

№	Тема раздела	часы		Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)		2.09	
2	Правила вежливого человека	1	Правила вежливого человека		9.09	
3		1	Оглянись внимательно вокруг		16.09	
4		1	Берегите старых людей, без которых не было бы вас		23.09	
5		1	Умение быть самим собой		30.09	
6		1	Гражданином быть обязан		7.10	
7		1	Даже будни может труд сделать праздничными днями		14.10	
8		1	Итоговое занятие по теме: «Правила вежливого человека»		21.10	
9	Этикет в твоей жизни	1	Этикет в твоей жизни		11.11	
10		1	«Обычай – деспот меж людей»		18.11	
11		1	Твой стиль поведения		25.11	
12		1	Твой стиль поведения		2.12	
13		1	Когда какое слово молвить?		9.12	

14		1	Этикет на улице и в транспорте		16.12	
15		1	Этикет в театре, на концерте, выставке		23.12	
16		1	Итоговое занятие по теме: «Этикет в твоей жизни»		13.01	
17	Добру откроется сердце	1	Добру откроется сердце		20.01	
18		1	Доброта и доброжелательность		27.01	
19		1	Спешите делать добро		3.02	
20		1	«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)		10.02	
21		1	О тех, кто сердце отдал людям		17.02	
22		1	Родительский дом		24.02	
23		1	Любите ваших матерей		3.03	
24		1	Умей быть щедрым		10.03	
25		1	Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек»		17.03	
26	Самовоспитание	1	Сам себе воспитатель		7.04	
27		1	Смотримся в зеркало		14.04	
28		1	Создание своего имиджа		21.04	
29		1	Ваше здоровье в ваших руках		28.04	
30		1	Вырабатывайте характер		5.05	



31		1	Человек и обстоятельства		12.05	
32		1	Воспитание воли		19.05	
33		1	Учитесь дружить		26.05	
34	Заключение	1	«Храни достоинство своё по - всюду человек»			
					<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
5. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
- Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
- Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
- Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;
- Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;